

**Проектная работа на тему:**  
**«Как сберечь деньги с помощью депозитов»**  
**(10-11 классы)**

Состав проектной группы:

Данилова Владлена Юрьевна  
Елимова Татьяна Николаевна  
Жирнов Антон Сергеевич  
Корбанова Ирина Васильевна  
Матвеев Николай Ливикович  
Рязанцева Татьяна Афанасьевна  
Соснов Владимир Ильич  
Степанова Наталия Гавриловна  
Чернов Андрей Григорьевич

## **Оглавление**

**I. Введение**

**II. Состав проектной группы**

**III. Технологическая карта урока на тему «Как сберечь деньги с помощью депозитов»**

**IV. Технологическая карта урока – образовательной экскурсии в банк с применением практико – ориентированной технологии на тему «Как сберечь деньги с помощью депозитов»**

**V. Критерии оценки эффективности проекта**

**VI. Библиографический список**

**VII. Приложения**

## **Введение**

Банковские вклады или банковский депозит являются одним из наиболее «привычных» видов инвестиций не только в России, но и во многих других странах мира.

Депозиты и банковские вклады на сегодняшний день являются одним из наименее рискованных видов капиталовложений, однако необходимо внимательно ознакомиться с различной информацией о деятельности интересующих банков, изучить условия и процентные ставки предлагаемых ими вкладов, принципом начисления и режимом выплаты процентов.

Таким образом, тема нашего проекта на сегодняшний день актуальна и своевременна.

### **Цель:**

Оптимизация учебного процесса в рамках изучения финансовой грамотности на уроках обществознания и экономики.

### **Задачи:**

- Разработать технологическую карту и план – конспект *урока* на тему «Как сберечь деньги с помощью депозитов»
- Разработать технологическую карту *образовательной экскурсии* с применением практико – ориентированной технологии Разработка технологической карты урока на тему «Как сберечь деньги с помощью депозитов»
- Произвести оценку эффективности разработанного проекта

### Состав проектной группы

№ п/п	Ф. И. О. участника проекта	Вид деятельности
1.	Данилова Владлена Юрьевна	Координация действий
2.	Елимова Татьяна Николаевна	Разработка технологической карты урока на тему «Как сберечь деньги с помощью депозитов»
3.	Жирнов Антон Сергеевич	Систематизация материала
4.	Корбанова Ирина Васильевна	Формулировка УУД
5.	Матвеев Николай Ливикович	Создание презентации
6.	Рязанцева Татьяна Афанасьевна	Разработка технологической карты урока – образовательной экскурсии с применением практико – ориентированной технологии Разработка технологической карты урока на тему «Как сберечь деньги с помощью депозитов»
7.	Соснов Владимир Ильич	Формулировка выводов
8.	Степанова Наталия Гавриловна	Анализ результатов
9.	Чернов Андрей Григорьевич	Разработка технологической карты урока на тему «Как сберечь деньги с помощью депозитов»

## **Технологическая карта урока на тему «Как сберечь деньги с помощью депозитов»**

Тема: Как сберечь деньги с помощью депозитов.

Цель занятий: обучить школьников основам взаимодействия с кредитными организациями в процессе привлечения и размещения финансовых ресурсов.

Тип урока – урок усвоения новых знаний.

Методы обучения:

словесные -объяснение нового материала, фронтальная беседа;

наглядные –демонстрация мультимедийной презентации

практические–решение задач

Базовые понятия:

банк, банковский вклад (депозит), срочный вклад, вклад до востребования;

формула простых процентов, формула сложных процентов,

мультивалютный вклад;

Оборудование: мультимедийный проектор, экран презентация

Форма работы: коллективная

В результате изучения данной темы учащиеся должны знать:

- какие виды вложений денежных средств в коммерческие банки существуют;

- каким образом происходит перераспределение финансовых ресурсов от владельцев денежных средств к гражданам, в них нуждающимся;

- каковы основные параметры выбора депозитов;

- как различаются процентные платежи, рассчитанные по формуле простых и сложных процентов;

Понятия и термины: банк, банковский вклад (депозит), срочный вклад, вклад до востребования; формула простых процентов, формула сложных процентов.

Умения:

•различать способы размещения свободных денежных средств;

•выбирать подходящий вид депозита;

•рассчитывать процентный доход по открываемым вкладам;

Компетенции:

- осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения поставленных задач;
- использовать информационно-коммуникационные технологии;
- работать в команде;
- сравнивать и выбирать оптимальный вариант размещения денежных средств посредством инструментов банковской системы;
- планировать структуру доходов и расходов с целью выбора оптимального вида вклада

Базовые знания:

- какие виды вложений денежных средств в коммерческие банки существуют;
- каким образом происходит перераспределение финансовых ресурсов от владельцев денежных средств к гражданам, в них нуждающимся;
- каковы основные параметры выбора депозитов;
- как различаются процентные платежи, рассчитанные по формуле простых и сложных процентов;

Этапы	Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Самоопределение деятельности Организационный момент	Словесное приветствие. (1 мин.)	Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу.  <i>- Прозвенел уже звонок. Начинаем наш урок. Добрый день! - Вы готовы к нашему уроку?</i>	Организовывают рабочее место.  Здороваются с учителем.

<p>Постановка учебной задачи</p>	<p>(4 мин.)</p>	<p>Учитель рассказывает о жизни человека в мире банков:</p> <p>Жизнь современного человека невозможно представить без банков. Именно в банках открыты счета, на которые ё заработная плата твоих родителей, именно в них хранятся их сбережения, именно в банке ты в будущем сможешь получить кредит на покупку необходимых товаров. Темой этого занятия станут депозиты. Ты наверняка знаешь, что условием благополучия любой семьи является количество сбережений. Сбережения могут храниться по-разному. Они могут храниться дома в секретном месте, а могут быть помещены во вклад в банке. Преимущество последнего способа в том, что в результате вкладчик получает не только первоначальную сумму вклада, но и проценты на него.</p>	<p>Учащиеся записывают тему урока и конспектируют предложения:</p> <p>Сбережения могут храниться по-разному. Они могут храниться дома в секретном месте, а могут быть помещены во вклад в банке. Преимущество последнего способа в том, что в результате вкладчик получает не только первоначальную сумму вклада, но и проценты на него.</p>
	<p>Каким образом возможно сохранить денежные средства от обесценивания с помощью коммерческих банков?</p> <p>В каких видах вкладов банки заинтересованы больше всего?</p> <p>От чего зависят условия депозита? (5 мин.)</p>	<p>Учитель рассказывает эпизод сказки из Буратино:</p> <p>Возможно, ты помнишь сказку про Буратино и способ, которым он распорядился своими пятью золотыми монетами. Он доверился коту Базилио и лисе Алисе, закопал свои сбережения на Поле чудес, где они и пропали. Сказка сказкой, но в реальности ты можешь столкнуться с куда более изощрёнными способами обмана, поэтому тщательно оценивай все варианты размещения средств, учитывай риски и не гонись за высокой доходностью.</p> <p>И диктует ученикам сделать</p>	<p>Ученики записывают: На сегодняшний день у обычного гражданина существует несколько способов сохранения собственных сбережений: открытие банковского вклада, вступление в потребительский кооператив, инвестиции в золото, покупка паёв в паевом инвестиционном фонде (ПИФе), приобретение недвижимости, участие на рынке ценных бумаг. Каждый из перечисленных способов имеет как плюсы, так и минусы.</p>

		записи мест хранения сбережений	
Изучение нового материала	Что такое депозит? (5 мин.)	Учитель спрашивает ребят: Что такое депозит?	Ученики предлагают разные варианты, но потом записывают со слов учителя: Депозит – это денежная сумма, которую гражданин передаёт в банк с условием обратного её возврата через определённый срок или по первому требованию вкладчика, а также начисления банком процентов на всю сумму депозита
	Ключевые формы депозита (10 мин.)	Учитель предлагает поговорить о ключевых формах депозита:  Поговорим о ключевых условиях договора вклада, которые ты должен будешь изучить перед тем, как выбрать подходящий вид депозита и подписать договор.	Ученики находят вклады по срокам и выписывают основную их характеристику:  Вклады до востребования – это депозиты особого вида. вклад очень удобен, поскольку клиент может свободно распоряжаться собственными накоплениями. Однако у такого вида вкладов есть большой минус – они приносят слишком маленький доход. Уровень процентов по вкладам до востребования редко превышает 1 % годовых, находясь, как правило, на уровне 0,1 %. Низкий уровень процента по таким вкладам понятен. Банки, как правило, не могут использовать денежные средства по вкладам до востребования в долгосрочном периоде, а потому вынуждены



			<p>ограничиваться вложениями в диапазоне от нескольких часов до нескольких дней.</p> <p>Второй вид вкладов, определённых гражданским законодательством, – срочные вклады. Эти вклады являются самыми желаемыми и удобными для банков, поскольку предполагают при влечение средств банком на определённый срок. Банки могут быть более или менее уверены в том, что деньги не будут востребованы вкладчиком обратно в течение всего срока действия договора срочного вклада. Удобство для банков приносит выгоды и тебе: проценты по срочным вкладам значительно выше, чем по вкладам до востребования, и, в частности, могут иногда превышать уровень инфляции</p>
	<p>Простые и сложные проценты. (15 мин.)</p>	<p>Учитель рассказывает о простых и сложных процентах:</p> <p>В том, как начисляются проценты, тоже есть свои особенности. Так, при начислении процентов выделяют 2 вида процентных ставок: простые и сложные. Поговорим о каждом из способов начисления процентов подробнее. Суть начисления простых процентов в том, что они начисляются только на основную сумму депозита. Допустим, Наталья Александровна решила положить 30 000 руб. на</p>	<p>Ученики выписывают формулы простых и сложных процентов:</p> <p>ВАЖНО! Формула расчёта процентов по формуле простых процентов: <math>S = S_0 + S_0 \cdot n \cdot t \cdot 100</math> Формула расчёта процентов по формуле сложных процентов: <math>S = S_0 \cdot (1 + n \cdot t)^{100}</math>, где <math>t</math> – количество лет хранения вклада.</p>

		<p>депозит под 10 % годовых на 3 года. Способ начисления процентов – простые проценты. По истечении трёх лет Наталья Александровна получит по вкладу 9000 руб. в качестве процентов по вкладу за весь срок действия договора, или по 3000 руб. за каждый год, пока деньги лежали в банке (за 1 год начислялось 30 000 руб. <math>10 \% / 100 = 3000</math> руб., за 3 года начислено 3000 руб. <math>3 \text{ года} = 9000</math> руб.).</p> <p>Теперь поговорим о сложных процентах. Здесь ситуация несколько иная. В частности, проценты начисляются не только на основную часть вклада, но и на проценты, которые были начислены ранее. Иначе говоря, если вклад хранится в банке 3 года и проценты начисляются каждый год, то уже во второй, а далее и в третий год проценты будут начислены на уже начисленные ранее проценты. Вернёмся к Наталье Александровне. Она увидела ещё одно предложение, по которому ту же сумму (30 000 руб.) можно было положить на тот же срок (3 года) и под тот же процент (10 % годовых). Но существует один нюанс! Способ начисления дохода – сложная процентная ставка, т. е. вклад и проценты будут выплачены один раз через три года, но начисление будет происходить каждый год. Таким образом, в первый год действия депозитного договора Наталье Александровне будут начислены проценты в размере 3000 руб. (<math>30\,000 \text{ руб.} \cdot 10 \% \text{ годовых} / 100 = 3000 \text{ руб.}</math>) и присоединены к сумме вклада. Во второй год Наталья Александровне начислят в качестве процентов уже</p>	
--	--	--	--

		<p>3300 руб. ((30 000 руб. + 3000 руб.) 10 % годовых / 100 = 3300 руб.). Этот доход тоже будет присоединён к сумме вклада. На третий год Наталье Александровне начислят 3630 руб. ((30 000 руб. + 3000 руб. + 3300 руб.) 10 % годовых / 100 = 3630 руб.). Третий год – это последний срок действия договора вклада, а следовательно, Наталья Александровне на руки отдадут 39 930 руб. (30 000 руб. (сумма вклада) + 3000 руб. (процентный доход за первый год вклада) + 3300 руб. (процентный доход за второй год вклада) + 3630 руб. (процентный доход за третий год вклада) = 39 930 руб.).</p>	
Закрепление изученного материала.	Этап обобщения изученного материала. (5 мин.)	Учитель спрашивает, что такое ключевые формы депозита, простые и сложные проценты.	Ученики отвечают на вопросы учителя.

## **План - конспект урока по теме: Как сберечь деньги с помощью депозитов?**

### **Цель:**

обучить школьников основам взаимодействия с кредитными организациями в процессе привлечения и размещения финансовых ресурсов.

### **Задачи:**

Образовательные:

- Формировать представление о видах депозитов и их отличиях,

Развивающие:

- Развивать практические навыки оценки банковских продуктов,
- Развивать навыки логического мышления,
- Развивать умение самостоятельно ставить задачи и планировать возможный результат,
- Развивать умение самостоятельно формулировать тему и цели урока.

Воспитательные:

- Развивать навыки работы в группах, быть способным к сотрудничеству.

**Тип урока** – урок усвоения новых знаний.

### **Методы обучения:**

словесные - объяснение нового материала, фронтальная беседа;

наглядные - демонстрация мультимедийной презентации

практические - решение задач

### **Базовые понятия:**

банк, банковский вклад (депозит), срочный вклад, вклад до востребования;

формула простых процентов, формула сложных процентов,

мультивалютный вклад;

**Оборудование:** мультимедийный проектор, экран презентация

**Форма работы:** коллективная

В результате изучения данной темы учащиеся должны знать:

- какие виды вложений денежных средств в коммерческие банки существуют;
- каким образом происходит перераспределение финансовых ресурсов от владельцев денежных средств к гражданам, в них нуждающимся;
- каковы основные параметры выбора депозитов;
- как различаются процентные платежи, рассчитанные по формуле простых и сложных процентов;

### **План урока**

1. Банковский вклад (депозит).
2. Вклады до востребования, срочные, их отличия.
3. Доходность вкладов

### **Ход урока**

#### **1. Вызов.** Мотивация учебной деятельности обучающихся

( демонстрируется ролик Не прячьте ваши денежки... )

Обучающиеся формулируют вывод- деньги надо хранить в банке для их сохранности

Учитель- А почему бы просто не спрятать деньги так, что бы никто не нашел? ( в стеклянной банке, зашитым в одеяле и т.п.)

Обучающиеся приходят к выводу, что они обесценятся со временем в результате инфляции

Учитель- А как еще можно сохранить денежные накопления, чтобы они еще и приносили доход

Обучающиеся- варианты: вложиться в драгметаллы, недвижимость, ценные бумаги

Конечный вывод: положить в банк под проценты

Учитель называет данный способ сохранения денежных средств **ДЕПОЗИТ**

## 2. Осмысление.

**Депозит**- способ не столько заработать, сколько сохранить свои сбережения. Банки предлагают по депозитам процентные ставки, которые либо равны уровню инфляции, либо незначительно выше её. А следовательно, через определённый в депозитном договоре срок ты получишь сумму, на которую можно купить ровно столько же товаров и услуг, сколько и в момент подписания договора.

Такой вариант совсем не плох, поскольку является одним из самых низкорискованных.

Проблемный вопрос: А если банк обанкротится?

У банка вряд ли останутся средства выплатить вклады всем своим вкладчикам, однако на помощь тут приходит государство.

В настоящее время государство гарантирует все вклады граждан в размере до 1 400 000 руб. В эту сумму включена как сумма самого вклада, так и проценты, начисленные на вклад и присоединённые к нему. В случае если сумма вклада превышает 1400 000 руб., то остаток будет выплачен только после реализации имущества банка и только в том случае, если этого имущества будет достаточно. Если денег будет недостаточно, то вкладчику придётся забыть об этом остатке вклада.

Учитель: Но мы все таки решили открыть банковский депозит. Какие виды вкладов различают? Поставим цель- для чего он нужен?

**Вклады до востребования.** В случае если банк принимает деньги по договору вклада до востребования, то *обязуется вернуть их в любой момент времени, как только они тебе понадобятся.*

«+» Клиент может свободно распоряжаться собственными накоплениями.

«-» такого вида вклады приносят слишком маленький доход. Уровень процентов по вкладам до востребования редко превышает 1 % годовых, находясь, как правило, на уровне 0,1 %. Низкий уровень процента по таким вкладам понятен. Банки, как правило, не могут использовать денежные средства по

вкладам до востребования в долгосрочном периоде, а потому вынуждены ограничиваться вложениями в диапазоне от нескольких часов до нескольких дней.

**Срочные вклады.** Являются *самыми желаемыми и удобными для банков*, поскольку предполагают привлечение средств банком на определённый срок. Банки могут быть более или менее уверены в том, что деньги не будут востребованы вкладчиком обратно в течение всего срока действия договора срочного вклада. Удобство для банков приносит выгоды и тебе: проценты по срочным вкладам значительно выше, чем по вкладам до востребования, и, в частности, могут иногда превышать уровень инфляции.

«+» Чем дольше срок вклада, тем больше и проценты.

«-» Банки устанавливают различные штрафные санкции за снятие денег с депозита раньше срока. Так, обычно в случае, если тебе понадобились деньги раньше и ты снял их до окончания срока договора вклада, банк начислит тебе меньшие проценты.

Записывают определения вкладов

**1.вклад до востребования – депозит без указания срока хранения, который возвращается по первому требованию вкладчика.**

**2.срочный вклад – депозит, внесенный на определенный срок в соответствии с условиями банковского договора.**

Составляем таблицу

	До востребования	Срочный
срок	Не ограничен	Ограничен сроком действия договора
Ставка %	Низкая или =0%	Выше, может перекрывать темп инфляции
Доп.условия	Возможно частичное снятие, Досрочное погашение без потери %	Частичное снятие не всегда, Возможно досрочное погашение, но с потерей %, Возможно продление, но иногда на новых условиях
→ цель	Для текущих расчетов и платежей	Для накопления на будущее

Учитель:

Теперь поговорим о доходности вкладов. Что мы понимаем под доходностью?

Обучающиеся определяют доходность депозитов как сумму денег, которую можно получить по истечению их срока.

Учитель обращает внимание, что, на первый взгляд, чем выше проценты по вкладу, тем вкладчик получит большую сумму, однако это не совсем так.

Различают т.н. простые и сложные проценты.

Суть начисления **простых процентов** в том, что они начисляются только на основную сумму депозита. Допустим, Наталья Андреевна решила положить 30 000 руб. на депозит под 10 % годовых на 3 года. Способ начисления процентов – простые проценты. По истечении трёх лет Наталья Андреевна получит по вкладу 9000 руб. в качестве процентов по вкладу за весь срок действия договора, или по 3000 руб. за каждый год, пока деньги лежали в банке (за 1 год начислялось 30 000 руб.  $10\% / 100 = 3000$  руб., за 3 года начислено 3000 руб.  $3 \text{ года} = 9000$  руб.).

Формула, по которой в любой момент можно посчитать сумму начисленных процентов по способу простых процентов, выглядит следующим образом:

$$\Delta S = S - S_0 = S_0 \times \frac{n}{100} \times t,$$

где  $S_0$  – первоначальная сумма вклада, на который начисляются  $n\%$  годовых, при условии хранения вклада в течение  $t$  лет.

**Сложные проценты** начисляются не только на основную часть вклада, но и на проценты, которые были начислены ранее. Иначе говоря, если вклад хранится в банке 3 года и проценты начисляются каждый год, то уже во второй, а далее и в третий год проценты будут начислены на уже начисленные ранее проценты.

*Вернёмся к Наталье Андреевне.* Она увидела ещё одно предложение, по которому ту же сумму (30 000 руб.) можно было положить на тот же срок (3 года) и под тот же процент (10 % годовых). Но существует один нюанс! Способ начисления дохода – сложная процентная ставка, т. е. *вклад и проценты будут*



выплачены один раз через три года, но начисление будет происходить каждый год. Таким образом, в первый год действия депозитного договора Наталья Андреевна будут начислены проценты в размере 3000 руб.

Для того, чтобы быстро посчитать сумму причитающихся по вкладу процентов, можно использовать следующую формулу:

$$\Delta S = S_0 \times \left( 1 + \frac{n}{100} \right)^t - S_0$$

### Рефлексия :

Ответим на вопросы, используя приведенную ниже таблицу

1.. Виктор Иванович живёт в г. Воронеже, а его сын поступил на обучение в вуз г. Волгограда. Виктор Иванович хотел бы ежемесячно перечислять на счёт своему сыну сумму в размере 20 000 руб. на жизнь и оплату квартиры. Деньги сын Виктора Ивановича будет снимать постепенно, по мере необходимости. Процент для данного клиента совсем не важен, поскольку деньги перечисляются не на накопление, а на потребление их сыном.

Какой вариант вклада ты можешь порекомендовать открыть сыну Виктора Ивановича?

2. Мария Александровна хотела бы накопить деньги на покупку квартиры. Часть суммы в размере 300 000 руб. она хотела бы разместить в виде вклада. Покупку квартиры Мария Александровна планирует осуществить через 2 года, пользоваться деньгами из других источников клиентка не планирует. Однако в течение всего срока клиентка хотела бы ежемесячно перечислять на счёт часть своей заработной платы.

Посоветуй Марии Александровне лучший вариант вложения средств.

3. Сергей Петрович хочет внести в банк сумму в размере 40 000 руб., чтобы на совершеннолетие дочери подарить всю сумму вклада с начисленными

процентами. Сейчас дочери 15 лет. Вносить дополнительные суммы клиент не планирует. Какой вариант вложения средств ты порекомендуешь?

4. Ольга Николаевна хотела бы положить во вклад сумму в размере 25 000 руб. Срок вложения – ориентировочно 3 года. Ольга Николаевна сразу сказала, что хотела бы ежегодно снимать со счёта сумму начисленных процентов. Какой вариант вклада ты можешь порекомендовать Ольге Николаевне?

### Задание 1

Коммерческий банк предлагает для своих клиентов широкую линейку депозитных продуктов, перечень которых представлен в таблице 1.

Таблица 1

Наименование	Частичное снятие	Пополнение	Минимальная сумма, руб.	Минимальный срок	Максимальный процент годовых, %	Вид процента	Капитализация
Сберегательный сертификат	–	–	10 000	91 день	9,30	Простой	Нет
«Сохраняй»	–	–	1000	1 мес.	7,50	Простой	Нет
«Пополняй»	–	+	1000	3 мес.	6,75	Сложный	Да
«Управляй»	+	+	30 000	3 мес.	6,25	Сложный	Да
«Подари жизнь»	–	–	10 000	1 год	6,25	Сложный	Да
Сберегательный счёт	+	+	–	–	2,00	Сложный	Да

Изучи внимательно таблицу и дай рекомендации клиентам банка, каким образом им распорядиться собственными деньгами.

Домашнее задание:

Заполни таблицу для указанных вкладов

Таблица 2

Срок	Сберега- тельный сертифи- кат	«Сохра- няй»	«Попол- няй»	«Управ- ляй»	«Подари жизнь»	Сберега- тельный счёт
День внесе- ния	50 000	50 000	50 000	50 000	50 000	50 000
1 год						
2 года						
3 года						
4 года						
5 лет						

**Технологическая карта урока – образовательной экскурсии в банк с применением практико – ориентированной технологии на тему «Как сберечь деньги с помощью депозитов»**

Цель мероприятия: обучить школьников основам взаимодействия с кредитной организацией в процессе привлечения и размещения финансовых ресурсов.

Образовательные цели:

1. Закрепление и углубление знаний учащихся, полученных при изучении темы **«Как сберечь деньги с помощью депозита»**.

2. Предоставление учащимся возможности получения практической информации по теме **«Как сберечь деньги с помощью депозита»**; знакомство с проявлением и использованием изученных явлений и законов в жизни.

3. Обеспечение практической направленности учебного процесса

Развивающие цели:

1. Расширение объема жизненных наблюдений и кругозора учащихся.

2. Формирование умения объяснять явления, применять знания в новой ситуации

Воспитательные цели:

1. Знакомство с представителями банковской профессии;

2. Воспитание навыков общения с представителями обслуживающей сферы

3. Привитие этических норм поведения в учреждениях обслуживающей сферы

Тип урока:

Урок практического закрепления новых знаний

Межпредметные связи:

экономика, обществознание, право

Познавательные УУД:

1. Определяют многообразие источников сохранения денежных средств в кредитной организации.

2. Осуществляют подбор подходящего источника вложения на основе анализа, сравнения объектов, решая поставленную учебную задачу

3. Рассчитывают будущую доходность вложения

4. Изучают договор и перечень условий открытия вклада в банке.

Коммуникативные УУД:

1. Адекватно используют коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения коммуникативных задач, строят монологическое высказывание, овладевают диалогической формой коммуникации для реализации в настоящем и будущем при выборе вида вложения средств

2. Осуществляют инициативное сотрудничество в поиске, сборе и структурировании информации.

3. Приобретают умения организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем, сотрудником банка и сверстниками; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа действия

Регулятивные УУД:

1. Учатся контролировать и оценивать свои действия.

2. Учатся учитывать выделенные ориентиры действия в сотрудничестве с учителем и сотрудником банка.

3. Вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, используют предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Личностные УУД:

1. Формируют внутреннюю позицию, адекватную мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентируются на моральные нормы и их выполнение.

2. Учатся замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЭКСКУРСИИ

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
Подготовительный		<p>1. Выбирает объект экскурсии, на котором можно наиболее наглядно осуществить показ изученных явлений и законов, например Сбербанк</p> <p>2. Знакомится с банковскими продуктами на сайте банка.</p> <p>3. Составляет подробный план экскурсии.</p> <p>4. Проводит организационную и консультационную работу с представителями предприятия.</p> <p>5. Лично проверяет объект на предмет соблюдения техники безопасности и личной безопасности учащихся</p> <p>6. Составляет технологическую карту урока</p>	<p>На предшествующем экскурсии уроке получили задание продумать вопросы, ответы на которые они хотят получить во время экскурсии от сотрудника банка</p>	<p><u>Личностные:</u> умение формулировать вопросы</p> <p><u>Метапредметные:</u> , настраиваться на познавательную деятельность.</p>	Организовать детей на экскурсию в банк
Организационный	Беседа, инструктаж.	<p>1. Сообщает учащимся о цели мероприятия.</p> <p>2. Настраивает на плодотворную работу.</p> <p>3. Предупреждает о правилах поведения на объекте, соблюдении техники безопасности (фиксирует в журнале по технике безопасности)</p>	<p>Готовятся участвовать в мероприятии. Получают маршрутный лист экскурсии и лист с критериями оценки интегративного задания</p>		Создать позитивное настроение, мотивировать на познавательный процесс.

		4. Раздает маршрутный лист экскурсии. 5. Знакомит с критериями оценки интегративного задания			
Основной	Прибытие на объект, знакомство с объектом	1. Приветствие и представление сотрудника банка учащимся 2. Вступительная беседа, экскурсия по операционному залу 3. Ознакомление с банковским терминалом и операциями, которые можно осуществлять через банковский терминал	Знакомятся с банковским учреждением, внимательно слушают сотрудника банка, задают ему вопросы	<u>Личностные:</u> проявлять уважительное отношение к сотруднику учреждения, приобретать навыки делового общения и коммуникации	Дать представление о банковском учреждении и его работе, научить правильному деловому общению
	Знакомство с продукцией банка	1. Сотрудник банка рассказывает о видах вложения средств в банке: какие есть вклады, их назначение и условия 2. Раздает учащимся памятки и буклеты, содержащие информацию о вкладах 3. Раздает бланки договора о вкладе и объясняет как нужно его заполнять, на какие пункты договора нужно обратить особое внимание.	Знакомятся с видами вкладов, обсуждают преимущества того или иного вклада, знакомятся с образцом договора, обсуждают права и обязанности банка и клиента.	<u>Личностные:</u> контролировать свои действия, анализировать и сравнивать информацию <u>Предметные:</u> Запоминать виды вкладов, условия заключения договора вклада	Дать представление об имеющихся в банке услугах, в том числе о вкладах, ознакомить с правилами заключения договора по вкладу, обратить особое внимание на возникающие взаимные обязательства по договору.
	Интерактивная игра «Мозговой штурм»	1. Разбивает учащихся на три группы. 2. Раздает группам карточки с ситуационными задачами. 3. Объясняет условия мозгового штурма: А) ознакомиться с изложенным в карточке	Работают в команде, общаются, решают поставленную задачу, выбирают наиболее подходящий вид вклада, рассчитывают конечный доход, формулируют аргументы в защиту своего	<u>Личностные</u> Приобретают навыки коммуникативного взаимодействия, уважительного отношения к мнению собеседника, проводят самооценивание, определяют уровень своих	Развить коммуникативные навыки, актуализировать полученную на прошлом уроке информацию и знания, научить использовать умение вычислять простые и сложные проценты на практике. Сформировать умение обосновывать свои

		<p>примером жизненной ситуации</p> <p>Б) выбрать из информационного материала, который получили учащиеся от сотрудника банка, вид вклада, наиболее подходящий для решения задачи</p> <p>В) посчитать доходность выбранного варианта вложения средств, используя банковский калькулятор или формулы, изученные на предыдущем уроке</p> <p>Г) Обосновать свой выбор</p> <p>4. Контролирует процесс выбора и обсуждения в группах, координирует взаимодействие, определяет время для решения задачи и ее защиты</p>	решения	<p>знаний, формируется стремление к познанию</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>развитие словарного запаса, устной диалоговой речи, учатся анализировать, сопоставлять, делать выводы, ставить цели познавательной деятельности.</p> <p><u>Предметные:</u></p> <p>Применение формулы простых и сложных процентов</p>	решения аргументами.
Итоговый	Фронтальное обсуждение	<p>1. Обсуждает с учащимися итоги экскурсии.</p> <p>2. Задает вопросы о видах банковских вкладов, о критериях выбора того или иного вклада, о правилах заключения договора с банком, о взаимной обязанности банка и клиента.</p> <p>3. Подводит итог, благодарит сотрудника банка за помощь в организации экскурсии.</p>	<p>Размышляют о полученной информации, обсуждают итоги игры</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Формулируют тему и образовательные цели экскурсии</p>		Закрепление полученных практических знаний



**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**  
**УРОКА – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭКСКУРСИИ В БАНК**  
**С ПРИМЕНЕНИЕМ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ**  
**ТЕХНОЛОГИИ**

**НА ТЕМУ: *КАК СБЕРЕЧЬ ДЕНЬГИ С ПОМОЩЬЮ ДЕПОЗИТОВ***

**Вид занятия:** Урок- образовательная экскурсия в отделение Сбербанка РФ

**Продолжительность экскурсии :** 1 час

**Тип занятия, применяемая современная образовательная технология:** урок- экскурсия с применением элементов практико-ориентированной технологии

Цель занятия	<p><b>учебная:</b> сформировать у обучающихся понятие о депозите, познакомить с основными видами депозитов для физических лиц, ставками по депозитам различных видов условиями открытия депозита, , научить обучающихся грамотно составлять договор с банком</p> <p><b>воспитательная:</b> воспитывать у обучающихся чувство ответственности за свой труд, положительное отношение к знаниям, умениям, дисциплинированность, готовность к социальному общению, умение работать в команде</p> <p><b>развивающая:</b> развивать аналитическое мышление, умение применять полученные теоретические знания на практике</p> <p><b>деятельностная (ОК, ПК):</b></p> <p><b>ОК 1.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения практических задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p><b>ОК 2.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p><b>ОК 3.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения практических задач, профессионального и личностного развития</p> <p><b>ОК 4.</b> Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p><b>ОК 5.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> <p><b>ОК 6.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p> <p><b>ОК.7</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>
едмет ы	обществознание, математика, информатика, экономика

#### ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАНЯТИЯ

**Наглядные пособия:** буклеты Сбербанка России, бланки договора на открытие депозита в банке

**Раздаточный материал:** карточки с заданиями

**Технические средства обучения:** компьютер, проектор, экран

**Литература:**

1. А. Горяев, В. Чумаченко Финансовая грамота - М.: ООО «Юнайтед Пресс». 2012.

В настоящее время одним из приоритетных направлений развития образования является его ориентированность на формирование и воспитание всесторонне развитой творческой личности, способной самостоятельно решать задачи в соответствии с конкретными обстоятельствами. Основная задача профильных классов средней школы состоит в подготовке учащихся к предстоящему профессиональному выбору. Подготовка к труду включает в себя, с одной стороны, вооружение основами знаний, необходимых на практике, с другой - формирование профессиональных умений и навыков. Для достижения этих целей, наряду с традиционными уроками, внедряются такие уроки, как уроки-экскурсии.

Активные методы обучения направлены на первичное овладение знаниями; они способствуют развитию мышления, познавательных интересов, способностей, формируют умения и навыки самообразования. Познавательная активность и познавательная самостоятельность характеризует интеллектуальные способности человека к учению. Как и другие способности, они проявляются и развиваются в деятельности.

Уроки-экскурсии являются методом «погружения в материал», способствующим лучшему пониманию проблемы. Они включают себя различные мыслительные операции: анализ, синтез и обобщение.

Очень часто слишком сложный материал мешает достижению успешности в его изучении, а уроки-экскурсии уменьшают эту тревожность и стимулируют учащихся к достижению поставленных преподавателем целей. Из-за демонстративного характера данных уроков увеличивается интерес к усвоению материала. Из всего вышесказанного следует, что уроки-экскурсии обеспечивают максимальный эффект в обучении, создают учащимся условия для продвижения вперед в освоении знаний.

Целью данной методической разработки является демонстрация методики проведения урока-экскурсии на производстве для учащихся социально-

экономического профиля, направленной на оптимизацию учебного процесса и качественное усвоение изучаемого материала.

Представленный материал оказывает помощь преподавателю в подготовке к проведению уроков, а также знакомит с принципами, формами, методами организации учебного процесса.

Данная методическая разработка предназначена для преподавателей экономики в классах социально-экономического профиля и преподавателей-предметников по другим дисциплинам, интересующихся приемами технологии проблемного обучения, а также применением игровых, мультимедийных и интерактивных информационных технологий, элементами практико-ориентированного обучения.

## 1 ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

### 1.1 Подготовка преподавателя

Преподаватель совместно с представителем Сбербанка России корректирует содержание экскурсии по теме «Виды депозитов» и оптимально определяют целесообразность проведения урока-экскурсии по данной теме.

Урок-экскурсия, как и любой урок, может быть успешно проведен, если тщательно продуман план урока, его организация и познавательная деятельность учащихся. Целесообразно составлять план урока, что дает возможность предварительно продумать и спланировать систему занятий по теме, определить цель занятия, наметить и подобрать наглядные пособия, установить межпредметные и внутрипредметные связи.

Класс необходимо заранее оповестить о проведении и дате открытого урока согласно календарно-тематическому плану. Обучающимся необходимо напомнить, что они должны иметь опрятный внешний вид, вести себя спокойно, прибыть на занятия подготовленными, иметь конспекты с записью изученного ранее теоретического материала. Предупредить обучающихся о том, что на уроке они будут в гостях. Мотивировать их на то, чтобы на уроке проявляли активность, в аудитории должен быть положительный микроклимат.

Во время организационного момента, после взаимного приветствия, проведения проверки посещаемости, сообщения темы занятия, постановки целей и задач и мотивации на лучшее усвоение обучающихся следует познакомить с критериями оценивания их работы на занятии.

Экскурсионная часть объединяет в себе актуализацию опорных знаний, формирование новых знаний и их закрепление.

Экскурсионную часть предлагается начать с сообщения представителя банка о работе в области кредитования населения.

Актуализацию опорных знаний предлагается проводить в форме «Вопрос-ответ» с использованием метода «пресс-конференция». Этот метод позволяет преподавателю одновременно с повторением материала вовлечь обучающихся в бурное обсуждение темы, настроить их на необходимый темп работы, сформировать соревновательный микроклимат в аудитории. Ну а учащиеся, в свою очередь, могут заработать дополнительные баллы, повысить среднюю оценку.

После актуализации опорных знаний необходимо сообщить о видах депозитов для населения, предлагаемых Сбербанком России, условиях открытия депозитов. Для формирования новых знаний предлагается использовать метод беседы с представителем банка, во время которой учащиеся также могут задавать возникшие у них вопросы.

Для этапа закрепления новых знаний применяется метод «пресс-конференция» с участием представителя банка, при котором обучающиеся решают ситуационные задачи, для этого преподавателем по согласованию с представителем банка подготовлены ситуационные задачи.

### *1.2 Подготовка обучающихся*

Перед уроком-экскурсией преподаватель знакомит учеников с местом экскурсии, целью посещения, т.е. создает мотивацию обучающихся для успешной познавательной деятельности, проводит инструктаж по технике безопасности и

выдает задание, в котором указывает, на какие моменты нужно обратить внимание, какие особенности деятельности могут существовать в банке.

Преподаватель обязательно инструктирует обучающихся о том, что в процессе экскурсии на все возникающие вопросы следует за ответом обращаться к представителю банка. Чрезвычайно важно подвести итоги по выполнению задания (решение ситуационных задач).

Содержание урока-экскурсии должно быть грамотно сформировано преподавателем и только тогда осуществится обратная связь, достижение успешности в изучении предмета. Каждый урок-экскурсия учит обучающихся классифицировать, что является важной операцией и методом любой научной дисциплины и представляет определенную ступень в формировании знаний.

При проведении открытого урока была поставлена **цель**: сформировать у обучающихся понятие о депозите, познакомить с основными видами банковских депозитов и депозитными операциями Сбербанка РФ.

Очень важно обратить внимание обучающихся на наличие межпредметных связей, а также на практическую значимость данной темы для будущей жизни.

На основании изученной темы на предыдущем уроке обучающимся дано задание на дом: повторить виды депозитов, изучить банковские вклады и каковы их условия, рассмотреть ставки по вкладам и как оформить документы.

### 3 МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА-ЭКСКУРСИИ

Экскурсия проводится в учебное время в течение – 60 минут. Экскурсию проводят преподаватель совместно с представителем Сбербанка России. Преподаватель подготавливает план часового занятия.

#### Этап 1 – Организационный момент.

Учитель знакомит учеников с представителем банка, мотивирует ребят для продуктивной работы на уроке, к выполнению поставленных целей и задач.

Сообщает тему урока, ее актуальность, цель урока, мотивирует обучающихся на лучшее усвоение предложенной темы.

Сообщает обучающимся систему оценки знаний.

#### Этап 2 – Экскурсионная часть.

Сообщение представителя Сбербанка России о структуре работы коммерческого банка, о понятии депозит, его виды, изучить банковские вклады и каковы их условия, рассмотреть ставки по вкладам и как оформить документы.(Форма пресс-конференции в виде «Вопрос-ответ»).

Учитель: «Мы с вами четко определили, что такое депозит, его значение в современном мире, виды, рассмотрели ставки по вкладам, как выбрать вклад и оформить документы. А теперь представитель Сбербанка России расскажет нам о видах депозитов, предлагаемых их банком населению, условиях их предоставления, познакомит с формулой и алгоритмом расчета доходов по вкладу».

До начала пресс-конференции, тему которой обучающиеся знают из программы, представитель банка просит слушателей письменно в течение 2-3 минут задать ей интересующий каждого из них вопрос по объявленной теме. Затем в течение 5 минут она систематизирует вопросы по содержанию и начинает читать лекцию. Лекция излагается не как ответы на вопросы, а как связанный текст, в процессе изложения которого даются ответы на интересующие обучающихся вопросы.

Форма лекции «лекция-пресс — конференция» представляет собой имитацию профессиональной ситуации. Это позволяет сконцентрировать внимание обучающихся на наиболее существенных аспектах содержания лекции, глубже их понять и усвоить. В конце лекции представитель банка проводит анализ поданных студентами вопросов и определяет сложные моменты в содержании лекции.

После рассказа представитель банка раздаёт обучающимся буклеты Сбербанка России с предложениями в области банковского депозита.

После рассказа представителя Сбербанка России обучающимся выдаются ситуационные задачи, где они должны определить сумму наращенного капитала и на какой срок выгодно вложить депозит.

Этап 3 – Подведение итогов урока, выставление оценок.

На этом этапе урока целесообразно использовать беседу.

Преподаватель подводит итоги урока, акцентирует внимание на недочетах и преимуществах каждого отвечающего. Сообщает о достижении цели урока, о приобретенных умениях и навыках, объявляет оценки и переносит их в журнал.

После подведения итогов урока и выставления оценок преподаватель сообщает, на каких страницах учебника освещается изучаемый материал. Обращает внимание на особенности изложения материала. Проводит выдачу домашнего задания.

Домашняя работа – это самостоятельная учебная работа без непосредственного руководства и помощи преподавателя. Поэтому формирование самостоятельности в учебно-познавательной деятельности – одна из ведущих функций домашней работы. Особенно важно то, что самостоятельность в учебно-познавательной деятельности является условием формирования самостоятельности как черты личности.

Далее преподаватель объявляет об окончании урока, благодарит представителя банка.



## СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ

№ элемента	Элементы занятия, учебные вопросы	формы и методы обучения	время
1	2	3	4
1	Организационный момент:		5 мин
1.1	Взаимное приветствие	Диалог	
1.2	Проверка посещаемости	Диалог	
1.3	Сообщение темы урока, постановка целей и задач	Сообщение с использованием ИКТ	
1.4	Создание рабочего микроклимата	Мотивация обучающихся	
1.5	Критерии оценивания работы на уроке	Сообщение	
2	Экскурсионная часть		35 мин
2.1	Сообщение о работе Сбербанка России в области привлечения банковских депозитов	Беседа с представителем Сбербанка России	
2.2	Актуализация опорных знаний «Вопрос-ответ»	Пресс-конференция с участием представителя Сбербанка России	
2.3	Сообщение о видах <b>депозитов</b> , предлагаемых Сбербанком России, <b>ставках по депозитам</b> .	Беседа с представителем Сбербанка России	
2.4	Решение ситуационных задач по выбору оптимального вида депозита.  Ознакомление с типичным договором на открытие депозита в банке. Анализ его содержания.	<b>Пресс-конференция с участием представителя Сбербанка России</b>	
3	Подведение итогов урока, выставление оценок	Беседа	3 мин
4	Выдача домашнего задания:  - А. Горяев, В. Чумаченко «Финансовая грамота» стр. <b>36-43</b>	Сообщение	2 мин

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результатами применения в учебно-познавательном процессе современных образовательных технологий становятся всестороннее развитие обучающихся, организация процесса обучения на более высоком методическом уровне, повышение эффективности и качества образования.

Главным образом проблемное обучение призвано для реализации трёх основных целей:

Первая цель - сформировать у обучающихся необходимую систему знаний, умений и навыков.

Вторая цель - достигнуть высокого уровня развития обучающихся, развития способности к самообучению, самообразованию.

Третья цель - сформировать особый стиль умственной деятельности, исследовательскую активность и самостоятельность обучающихся.

Уроки - экскурсии позволяют обучающимся ориентироваться в среде предприятия (коммерческий банк), наблюдать, сравнивать, устанавливать связи нового изучения материала с уже пройденным, способствуя формированию навыков самостоятельного изучения окружающей действительности.

Результаты учебной экскурсии проанализировали преподаватель и специалисты банка вместе с обучающимися, обсуждение итогов позволяет сделать вывод, что обучающиеся видят практическую значимость экскурсий в применении полученных знаний и навыков в жизни.

Урок-экскурсия конкретизирует уже имеющиеся знания, способствует формированию новых, показывает востребованность практических умений, что в конечном итоге способствует формированию общих компетенций, повышает мотивацию к обучению.

Использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий (экскурсий) способствует развитию воспитательного компонента образовательного процесса, формированию и развитию общих компетенций обучающихся. Чередование внеаудиторной работы с теоретическими знаниями позволяет достичь высоких результатов при освоении основной

профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС, обеспечивает более эффективную самостоятельную работу обучающихся.

## ЛИТЕРАТУРА

### ***Основная:***

1. Курченко Л.Ф. Бюджетная система РФ: субфедеральный и местный уровни: учебное пособие рекомендовано УМО- М: Дашков и К, 2014.

### ***Дополнительная:***

1. А. Горяев, В. Чумаченко Финансовая грамота - М.: ООО «Юнайтед Пресс». 2012.

2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Справочно-правовая система «Гарант».

**Приложение 1.**

**Задача №1. Потребительский кредит**

Сумма кредита 100 000 руб. Срок кредитования – 6 месяцев.

Процентная ставка – 12% годовых.

Требуется: рассчитать сумму ежемесячных платежей при дифференцированном погашении кредита. Результаты расчета внести в таблицу.

Период	Основной долг	Проценты	Всего
1 месяц			
2 месяц			
3 месяц			
4 месяц			
5 месяц			
6 месяц			
Всего			

**Задача №2. Кредитная карта**

Лимит кредитной карты – 20 000 руб. Процентная ставка – 20%.

Минимальный обязательный платеж составляет 5% от суммы выбранного лимита и уплачивается ежемесячно 28 числа.

Заемщик расплатился кредитной картой 1 марта в сумме 2 000 рублей и 5 марта в сумме 5 000 рублей. В течение месяца (с 1 по 28 марта) поступлений денежных средств на карту не было.

Требуется: рассчитать сумму минимального обязательного платежа по кредитной карте.

**Банки и банковская система**

**Задача 3.** Миссис Джозеф дожила до 65 лет и имеет сбережения 120000 долларов. Она хочет их вложить для получения ренты под 6% годовых и сроком 15 лет. Какую сумму будет она получать ежегодно?

**Задача 4.** Какая сумма будет на счету фирмы через год, если каждый месяц она откладывает в банк по 50000 р., а процентная ставка банка равна 0,8% в месяц?

**Задача 5.** Вася и Миша вкладывают деньги в банк. Вася в начале каждого года по 30000 р. 10 лет, а Миша по 60000 р. 5 лет через год. У кого на счету будет денег больше, если процентная ставка банка 9% в год?

**Задача 6.** Вычислить реальную ставку процента, если номинальная ставка 20%, а индекс роста цен равен 0,05.

## **Критерии оценки эффективности проекта**

В результате реализации проекта происходит повышение коммуникативной культуры обучающегося, что является очень важным компонентом при формировании сознания школьника. Происходит уменьшение количества необдуманных финансовых вложений, а также повышение доли финансово грамотного населения, которое будет способствовать развитию финансового рынка, притоку инвестиций со стороны граждан. Уже в школе необходимо формировать у детей устойчивые взгляды на то, что финансово грамотные люди в большей степени защищены от финансовых рисков и непредвиденных ситуаций. Они более ответственно относятся к управлению личными финансами, способны повышать уровень благосостояния за счет распределения имеющихся денежных ресурсов и правильного инвестирования. Навык решения финансовых вопросов, удачно примененный на уроках и во внеурочной деятельности, в дальнейшем может получить продолжение в других жизненных ситуациях. Поэтому так важно обучение поведению в финансовых решениях всех участников образовательного процесса.

## Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. Законодательство. ВерсияПроф.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая № 51-ФЗ от 30.11.1994г. (в ред. от 09.02.2009) Часть вторая № 14-ФЗ от 26.01.1996г. (в ред. от 09.04.2009 с изм. и доп., вст. с 01.09.2008). Часть третья № 146-ФЗ от 26.11.2001 (в ред. от 30.06.2008). Часть четвертая № 230-ФЗ от 18.12.2006 (в ред. от 08.11.2008). [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. Законодательство. ВерсияПроф.
3. Федеральный закон от 27.12.2003г №177-ФЗ «О страховании вкладов физических лиц в банках РФ» [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. Законодательство. ВерсияПроф.
4. Федеральный закон от 02.12 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности» (с изм. от 23 июля 2010 г.) // // СПС КонсультантПлюс. Законодательство. ВерсияПроф.
5. А. Горяев, В. Чумаченко Финансовая грамота - М.: ООО «Юнайтед Пресс». 2012.
6. Курченко Л.Ф. Бюджетная система РФ: субфедеральный и местный уровни: учебное пособие рекомендовано УМО- М: Дашков и К, 2014.
7. Киреев, В. Л. Банковское дело: учебник / В. Л. Киреев, О. Л. Козлова. - М: КНОРУС, 2012.
8. Латус Е.Б. Рынок банковских услуг. Правовое обеспечение стабильности // Банковское дело. - 2011.
9. Насырова А. П. Депозитная политика коммерческого банка / А. П. Насырова // Молодой ученый. 2014.